

· 理论研究 ·

大学校庆文化探析

吕春座

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘 要] 大学校庆文化是大学校园文化的重要组成部分, 有着特殊的意义和魅力, 其建设主要通过校庆活动来体现和落实。校庆活动的形式内容、规模层次应与大学的性质、层次类型及校庆本身的目的相适应。校庆活动主要有学术活动、文娱活动、校友活动、编纂修续校史和建立校史博物馆等。校庆活动要防止铺张浪费、只重形式和沽名钓誉等问题。

[关键词] 大学校庆; 校园文化

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-8569(2007)11-0995-02

On the Culture of University Anniversary

LV Chun-zuo

(Education Research Institute of Xiamen University, Xiamen 361005, China)

[Abstract] The culture of university anniversary is an important, meaningful and charming part of campus culture in universities, which includes some kinds of activities, such as academy activities, entertainment activities, alumni and alumnae activities, compilation of university history and construction of museum of university. These activities should accord to university's character, level, type and the purpose of anniversary. Extravagance and waste, becoming a mere formality, and angling for fame should be forbidden during university anniversary.

[Key words] University anniversary; Campus culture

校园文化是个“大观园”, 校庆文化恰是其中的一朵奇葩, 不可或缺, 独具魅力。许多知名大学都十分重视校庆文化建设, 校庆文化建设是以校庆活动为载体进行的。校庆活动的参与度、受关注度和影响度是其它校园活动无法比拟的, 唯有她能牵动全校所有师生员工和历届校友的心弦。共同的日子和庆典, 共同的记忆和依恋, 共同的期望和未来, 正因为太多的共同, 才自然而然地形成了“厦大人”、“北大人”等看似简洁却内涵丰富、饱含深情的亲切称谓。没有学校的培育, 就没有今日的你我; 是母校给予我们认同感、归属感和集体荣誉感。这种情感融合了母子之情、良师之恩和益友之谊。

各大学的校庆活动有同有异, 本文将从以下 4 个方面对大学校庆文化进行探析。

1 校庆活动的意义和作用

校庆活动的意义和作用可归纳为以下几点:

回顾办学历史, 总结办学经验, 展示办学成果, 弘扬办学传统。校庆是回顾过去、总结经验的最佳时期, 也是展示成果, 弘扬独特办学风格的极好平台。

塑造大学形象, 宣传大学品牌, 提高大学知名度, 提升大学竞争力。大众化时期, 高校层次类型众多, 竞争激烈。提升实力, 脱颖而出, 吸引更多更优秀的生源和师资, 是学校工作的重中之重。校庆恰是难得而极佳的东风。

教育师生员工, 加深对学校了解, 增强对学校的热爱。通过对校史的教育学习, 可让师生了解学校的办学历史和传统, 增强师生对学校的认同归依感和集体荣誉感, 激励师生为学校更美好的明天努力奋斗。

凝聚人心, 集结资源, 促进学校的建设发展。“燕子归来寻故垒”, 许多校友本着回报桑梓、反哺母校的良好传统, 慷慨解囊, 为学校的建设大业添砖加瓦。这在有着捐资办学良好传统的学校就更突出了, 如厦门大学。教育主管部门或地方政府为了促进教育事业的发展, 也会为学校提供支持和资源。

2 校庆活动的宗旨和原则

校庆活动的根本宗旨和原则是: 校庆活动的形式内容、规模层次应当与大学的性质、大学的层次类型和校庆本身的目的意义相适应。具体而言, 校庆活动应在学校物力、财力和人力的基础上, 围绕大学培养人才、科学研究和服务社会这三大任务开展。

如, 1998 年北大百年校庆确立的宗旨是“弘扬传统、繁荣

[收稿日期] 2007-06-21

[作者简介] 吕春座, 男, 硕士研究生, 主研方向: 高等教育学。

学术、面向未来、促进发展”；2002 年北京航空航天大学 50 年华诞时确立了“以校庆促建设，以改观促发展”的精神；2005 年复旦大学百年校庆时确立了“庆典为体，学术为魂”的宗旨；2006 年厦门大学 85 周年校庆时，以“厦门大学走向世界”为主题，定位于国际性和学术性；2007 年百年校庆时，同济大学提出了“隆重热烈、规模适度、注重实效、办出特色”的原则；2008 年中国科技大学将举办 50 周年校庆，其原则是“庆典为体、文化为魂、学术为根、发展为本”。

简言之，大学校庆活动的宗旨和原则可概括为几个关键词：学术、文化、建设、发展。这契合大学的性质和功能，也是校庆的应有之义。

3 校庆活动的内容和形式

校庆活动主要有学术活动、文娱活动、校友活动、编纂修续校史和建立校史博物馆等，形式多样，内容丰富。

3.1 学术活动

如举办学术讲座、学术论坛，出版纪念性学术著作等。其中最为普遍和突出的是举办学术论坛，邀请相关领域的专家学者出席研讨。其特点是国际化趋势明显，邀请来自世界各地的大学校长、诺贝尔奖得主和政要名人等。如，厦门大学 85 周年校庆时邀请到了罗伯特·蒙代尔、李远哲和戴维·格罗斯等 6 位诺贝尔奖得主，分别来自经济、化学、物理等领域。复旦大学百年校庆时举办了首届“上海论坛”，邀请了新加坡内阁资政李光耀和联合国副秘书长陈健等名人出席并演讲。

值得一提的是，大学校庆之时往往会举办“大学校长论坛”或“高等教育论坛”。如，北大百年校庆之际，世界各地诸多著名大学的校长齐聚北京，举行“面向 21 世纪的高等教育——大学校长论坛”。厦门大学 85 周年校庆时也举办了“中外大学校长论坛”，共有近百位国内外知名大学的领导共襄盛会，深入研讨当代高等教育改革和发展。这不仅表明大学对自身的警醒，其实质是整个社会对高等教育的关注。

3.2 文娱活动

文娱活动以其轻松自在、群众喜闻乐见的特点而赢得了许多活动主办方的青睐。举办大型文娱活动，既可展现多彩的校园文化和师生精神风貌，又可提升学校的知名度和影响力。

厦门大学曾举办了“同一首歌‘我的未来不是梦’——庆祝厦门大学建校 85 周年大型演唱会”。演唱会由厦视 3 套现场直播后，在中央一套和中央三套又多次重播。这次活动是文化品牌与教育品牌的成功联姻，起到了广泛的宣传效果。可见，利用好文娱活动这种文化经营理念，一方面活跃校园文化生活，另一方面起到宣传学校的作用。

3.3 校友活动

校友是一所学校的重要资源，也在很大程度上代表着一所学校的办学水平和声誉，是学校工作的重要组成部分。开展校友活动有两大好处：一是加强校友和母校之间、校友和校友之间的紧密联系；二是集结校友资源，听取校友献言献策，促进学

校建设发展。

许多大学都很重视校友工作，纷纷成立校友总会，指导海内外各地校友分会的工作。校庆期间，则邀请校友回校共襄盛会，举行杰出校友的评选与表彰，召开校友代表大会，为学校历史名人塑像，组织校友为母校献礼等。

当然，如何处理“一般校友和特殊校友、成就较高校友和成就较低校友的关系”也是一个重要而敏感的问题^[1]。笔者以为，既要宣扬高成就的校友，也要重视一般的校友；既要吸引校友对学校的捐赠和反哺，也要力所能及地在资源共享、智力支持等方面为校友提供服务。如此一来，校友会才不会变成只重视少数而忽略多数、只管要钱而无服务的势利面孔，而会变成永远的精神家园。总之，校友活动无疑是校庆活动的重头戏之一，校友活动的开展间接地检验了一所学校的教育质量和办学水平。没有校友活动的校庆是不完整的校庆。

3.4 编纂或修续校史，建立校史馆

明确自身身份，书写自身历史也是校庆的一件大事，这可为师生员工和校友提供身份认同感和历史自豪感。

厦门大学在 85 周年校庆时建立了校史馆，全面反映了厦大建校 85 年以来艰辛的办学历程和辉煌的办学成就。同济大学百年校庆时也建造了一座永久性的校史馆作纪念。1998 年，苏州大学（即东吴大学）王国平教授远赴美国，在田纳西州图书档案馆找到了东吴大学创办初的注册文件，是为建校的凭证。文件虽小，意义重大，足见大学对自身历史的重视程度^[2]。

当然，校史的编纂应坚持实事求是的原则，不可只报喜不报忧，甚至文过饰非，弄虚作假。

4 校庆活动存在的问题

校庆活动开展得好，就能收到好的效；否则，就会出现问题。

4.1 好大喜功，铺张浪费

校庆活动应着眼于学校的持续和良好地发展，要防止好大喜功、相互攀比现象。严禁借校庆之名，行铺张浪费之实，更不要闹到为了讲排场而不惜贷款办校庆的荒唐地步。特别是基建工程等资金的使用，更要注意合理合法。工程建设应与大学总体规划紧密相连，成为大学重要发展期的及时推动器。防止“为校庆而校庆”的做秀行为及违反工程建设规律等弊病^[3]。

4.2 只重形式，忽视实效

校庆活动不能只有丰富的形式和热闹的场面，更应有深刻的思想内涵和深厚的文化积淀，方能给人深刻的印象和真正的收获。“校庆是大学发展规划的一部分，而不是权宜之计，更不是为了赶浪潮”^[4]，要着眼于实效。校庆活动要体现学校的办学传统和优良校风，使之代代相传，弦诵不绝。

4.3 弄虚作假，沽名钓誉

“中国近代高等学校聚散离合特别频繁，存亡继绝变化多端，有的高校前后更名多次甚至十多次”^[5]。对一些大学而言，校

（下转第 1032 页）

能力并及时得到评价和提高,学生面对的是模拟病人,不涉及伦理问题,学生可以更专注于能力的学习掌握而不必担心医患关系的问题。其次,这种方法能够得到学生的认同。多数学生对这种教学和考试方式有极大的兴趣,认为这种方法生动而有效,是书本以外能力学习的必要补充。通过 SP 的应用,能够比较公平和稳定地评价学生的临床能力,找到差距并有针对性地加以改进和提高。再次,在医学院校中,临床课教师同时也是医生,临床一线工作极为繁忙,以往在考试集中阶段,教师需要投入大量的时间与精力寻找临床病例,监督学生考试,精力分散,必然影响临床工作,有许多教师因无法兼顾而牺牲教学。SP 的培养虽然也需要一定的时间,但一旦投入使用,即可以充当病人和教师的双重角色,反复使用,大大节约了临床教师的时间,减轻了工作量。

3.2.3 SP 在诊断学教学中的局限性

除了具有以上的优点之外,在我们的教学实践中也发现了一些 SP 应用的局限性,如不能逼真模拟所有体征、不能完全代替病房实践;对 SP 的培训不仅周期长,所需经费高,给教学管理部门及临床各科室的日常工作都带来很大的困难。由于时间有限,能够培训的病种也有限,SP 反复使用之后考试内容难以保密,学生可能有针对性地进行准备,将很难考查学生掌握知识的全面性。SP 个体差异及 SP 扮演的逼真性和恒定性变化导致标准化、规范化程度改变,这些问题在 SP 连续工作时尤其明显。

但是,应用 SP 对医学生进行临床能力评价,已得到医学教育界的共识。大量实践已经证明,SP 对医学生问诊技能和查体技能的训练是非常有效的。在解决医学教育当前面临的一些重要问题中,它是一种极有价值的资源^[6-8]。

4 展望

SP 教学在国外的应用已十分成熟,除了一般病例的教学之外,还可以用于各种特殊场景的模拟训练,也可用于设计教育、咨询病人,处理心理障碍等考试。SP 以其评估客观,可靠,良好的一致性等优点而在美国现代临床技能评估的重要方法如多站考试法和目标结构临床考试法中使用。

对比国外的进展,我国的 SP 培训刚刚起步。目前,医学生能力的培养是医学教育的主要目标之一,而临床技能的教学与评估在传统医学教育中尤其显得薄弱,对医学生缺乏强有力的技能训练手段,更缺乏明确、客观的评估指标。建立客观、有效和可靠的临床技能评估体系是目前临床医学教育的重点研究课题之一,SP 的培训和应用在这个方面凸显了突出优势,为临床技能教学与评估的改革提供了一种手段^[9,10]。

参考文献:

- [1] 鲁建国,赵华栋,南菁,等.对标准化病人教学模式的认识与思考[J].山西医科大学学报(基础医学教育版) 2006, 8(3): 286-287.
- [2] 陈燕,邵浙新,胡春燕.要把 SP 教学更好地落实到临床实践[J].中国高等医学教育, 2000(6): 33.
- [3] Newble D. Techniques for measuring clinical competence: objective structured clinical examinations[J]. Med- Educ, 2004, 38(2): 199-203.
- [4] Alistair M S Chesser, Malcolm RL, Zosia HM, et al. Factor analysis can be a useful standard setting tool in a high stakes OSCE assessment[J]. Blackwell Publishing Ltd Medical Education, 2004, 38: 825-831.
- [5] 沈婷,邹扬,缪青,等.标准化病人(SP)的培训[J].中国高等医学教育, 2006(9): 87-90.
- [6] 舒涛.临床实习中几项主要资源的诠释与应用[J].医学教育探索, 2005, 4(3): 196-198.
- [7] 颜正茂,忻耀群,申振宇,等.学生标准化病人在诊断教学中的应用[J].医学教育, 2003(4): 36-37.
- [8] 赵民,周刚,张晓蔚.标准化病人在诊断教学中的应用之我见[J].医学教育, 2000(4): 31-33.
- [9] 景汇泉.标准化病人评价临床能力有效性的研究[J].中国高等医学教育, 2002(3): 54-55.
- [10] Karnath B, Frye AW, Holden MD. Incorporating simulators in a standardized patient exam [J]. Academic Medicine, 2002, 77(7): 754-755.

(上接第 996 页)

史的确定是件复杂的头等大事。有的大学却弄虚作假延长校史,以显示高人一等。究其动机,无非是为了表明自己办学历史悠久、积淀深厚,以此来提升知名度。这是大学过分重视校庆文化的一种异化表现形式,其出发点或许可以理解,但其实质却违背了历史唯物主义,实不可取。正确的做法应是“尊重历史,实事求是,对高等学校校史既不能缩小,也不能夸大”^[3],既不能割裂,也不能任意延长。

总之,校庆文化是校园文化独特而重要的组成部分,对学校的师生员工、校友和学校的建设发展都起着重要的影响作

用。大学在组织校庆活动的过程中,要实事求是,积极建设一个和谐的校园文化。

参考文献:

- [1] 蓝劲松.大学校庆:问题与思考[N].科学时报, 2000-09-21(B02).
- [2] 陈珍棣.大洋彼岸世纪档案,见证东吴大学百年诞辰[J].档案与建设, 2001(9): 38-39.
- [3] 刘海峰.中国高校校史确定的原则与标准[J].中国高教研究, 2004(1): 57-60.